

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Французский язык и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 (8 семестр)

Разработчик

к. филол. н., доцент Скляр Н.В.

Заведующий кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

« 19 » декабря 20 25 г. № 5

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка достижения обучающимися следующих результатов освоения основной образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1	способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы
ОПК-2	способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
ОПК-4	способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
ОПК-5	способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-7	способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-5	способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
ПК-6	способность осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

1.2. Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1	Философия Методика и техника лингвистического исследования Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Основы российской государственности Общественный проект. Обучение служением Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Психология Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Русский язык и культура речи Иностранный язык Практика устной и письменной речи французского языка Реферирование и аннотирование французского текста Французский язык в его национальных вариантах Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-5	История России Основы межкультурной коммуникации Теория и практика перевода: Французский язык История религий России Культурология История родного края История и культура Донбасса Социоллингвистика Речевой этикет делового общения Языковая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Педагогика Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству Ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорт Гимнастика Спортивные игры Подвижные игры Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	Модуль "Основы безопасности жизнедеятельности" Безопасность жизнедеятельности Основы военной подготовки Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9	Психология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10	Финансово-экономический практикум Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-11	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Введение в специальную филологию Основы филологии Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-2	Теоретический курс французского языка Введение в языкознание Латинский язык Теория коммуникации История французского языка Страноведение Франции Языковая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Введение в литературоведение Литература Франции Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Лексикология французского языка Художественно-стилистическая интерпретация текста Риторика Педагогическая риторика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Практика устной и письменной речи французского языка Практическая фонетика французского языка Практическая грамматика французского языка Современная французская орфография и пунктуация Спецкурс по французскому лингвострановедению Спецкурс второго иностранного языка (английского) Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Информационные технологии Методика и техника лингвистического исследования Основы переводоведения: Французский язык Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Библиография
ОПК-7	Информационные технологии Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	История зарубежной литературы Теоретический курс французского языка Практический курс второго иностранного языка (английского) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-2	Стилистика французского языка Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Языковая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Специфика научного стиля второго иностранного языка (английского) Углубленный курс второго иностранного языка (английского) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5	Методика преподавания французского языка Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6	Методика преподавания французского языка Ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7	Методика преподавания второго иностранного языка (английского) Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Шкала оценивания

1.3.1 Критерии результатов государственного экзамена

Дисциплина	Процент по 100-бальной шкале
Практика устной и письменной речи.	20
Теоретический курс французского языка.	20
Демонстрация общепрофессиональной компетенции художественно-стилистической интерпретации текста.	20
Педагогика	20
Практический курс английского языка.	20
Итого за комплексный квалификационный экзамен	100

Оценка по четырёхбальной системе оценивания	Процент по 100- бальной шкале	Буквенная шкала
«Отлично»	90–100	ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны верно, в полном объеме; все ответы обстоятельные, аргументированные; отвечающий приводит примеры использования теоретических положений в практической деятельности
«Хорошо»	75–89	ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны верно, но содержат небольшие недочеты; ответы аргументированные; отвечающий затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами.
«Удовлетворительно»	50–74	ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны не более чем на 50% или дан неполный или неаргументированный ответ
«Неудовлетворительно»	0–50	ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны менее чем на 50%.

1.3.2. Выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерий	Балл
Наличие в работе необходимого научного аппарата	10
Владение материалом работы	10
Логичность, последовательность, грамотность, научность изложения материала	10
Привлечение исторических источников в процессе исследования и полнота историографической базы	20
Оформление работы	15
Культура речи	5
Обоснованность выводов	20
Полнота ответов на вопросы	10
Общий балл	100

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка по четырехбальной системе оценивания шкала	Процент по 100-бальной шкале	Шкала ECTS
«Отлично»	90 – 100%	A – отлично – отличное выполнение работы с незначительным количеством ошибок
«Хорошо»	83 – 89%	B – очень хорошо – выше среднего уровня с несколькими ошибками
«Хорошо»	75 – 82%	C – хорошо – в целом, правильная работа с несколькими грубыми ошибками
«Удовлетворительно»	63 – 74%	D – удовлетворительно – посредственно, с большим количеством недостатков
«Удовлетворительно»	50 – 62 %	E – достаточно – выполнение соответствует минимальному критерию оценивания
«Неудовлетворительно»	«21 – 49%	FX – неудовлетворительно – для получения удовлетворительной

		оценки необходима серьезная доработка
«Неудовлетворительно»	0 – 20%	F – неудовлетворительно – студент совершенно не ориентируется в теме работы, не может ответить ни на один вопрос комиссии

2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы

для подготовки к государственной итоговой аттестации

для студентов по направлению подготовки

45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский)»

квалификации «бакалавр»

очной формы обучения

I. Практика устной и письменной речи

1. La situation géographique de la France, son relief et son climat
2. Les ressources naturelles de la France et ses industries traditionnelles.
3. Paris, une agglomération géante. Ses problèmes et ses charmes.
4. La diversité et l'histoire des arrondissements de Paris.
5. Les problèmes et les défis des grandes villes.
6. L'attrait touristique de la France.
7. Attractivité des musées parisiens.
8. Le phénomène culturel français de l'impressionnisme.
9. Les actualités de l'environnement: pollution, réchauffement, recyclage.
10. Le mode de vie sain.
11. Le professeur de langues: un pont entre les cultures.
12. La didactique des langues comme art du dialogue interculturel.
13. Ce qui compte pour les Français en 2026.
14. Les valeurs des français d'aujourd'hui.
15. Les français et le sport.

II. Теоретический курс французского языка

Лексикология французского языка

1. Objet d'étude de la lexicologie.
2. Les voies d'enrichissement du lexique.
3. Causes de l'évolution du sens.
4. La formation des mots.

Теоретический курс французского языка

1. L'objet d'étude de la phonétique. Ses branches. Sciences liées à la phonétique.
2. La base articulatoire. Organes phonateurs. La physiologie des sons.
3. La classification des consonnes. Les tendances contemporaines en consonnes.
4. La classification des voyelles. Les tendances contemporaines en voyelles.

5. La syllabation de la langue française. Types de syllabes.

Теоретическая грамматика

1. L'impératif.
2. Classement des adverbes selon leur sens.
3. Le verbe. La catégorie de la voix.
4. L'adjectif. La catégorie du genre et du nombre.
5. Le substantif. La catégorie du genre et du nombre.

Методика преподавания французского языка

1. La compétence communicative en tant qu'ensemble des compétences.
2. Quatre aspects de l'objectif de l'apprentissage d'une langue étrangère: les buts de l'étude.
3. Les principes de l'enseignement des langues étrangères.
4. Les moyens d'enseignement des langues étrangères.
5. Les types de leçons.

История французского языка

1. La naissance du français.
2. L'expansionnisme linguistique du monde romain.
3. La langue des Gaulois.
4. Les facteurs de latinisation.
5. Les Serments de Strasbourg.

Стилистика французского языка

1. Figures de diction et de sonorités.
2. Figures d'analogie et de substitution.
3. Figures d'amplification, d'atténuation, d'opposition et d'insistance.
4. Moyens lexicaux de l'expressivité
5. Ressources stylistiques de la morphologie française.

III. Демонстрация общепрофессиональной компетенции художественно-стилистической интерпретации текста

1. Victor Hugo
2. Honoré de Balzac
3. Prosper Mérimée
4. Victor Hugo
5. Alphonse Daudet
6. Charles Baudelaire
7. Guy de Maupassant
8. Guy de Maupassant
9. Albert Camu
10. Antoine de Saint-Exupéry

11. Herve le Tellier

12. Anna Gavalda

IV. Педагогика

1. Предмет педагогики. Педагогика как система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с науками о человеке. Роль Я.А. Коменского в становлении педагогики как науки.

2. Функции учителя и основные требования к нему. Выдающиеся педагоги прошлого об учителе (Я. Коменский, А. Дистервег, К. Ушинский, В. Сухомлинский).

3. Методы научных педагогических исследований, их характеристика. Место исследовательского компонента в структуре деятельности учителя.

4. Система дидактических принципов. Основные категории дидактики. Методы обучения и их классификация.

5. Развитие идеи природосообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Й. Песталоцци, А. Дистервег, В. Сухомлинский). Индивидуальный и личностно-ориентированный подходы в современной школе.

6. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Г.С. Сковорода, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский). Современная концепция «Школы диалога культур».

7. Коллектив как фактор развития личности. Структура и динамика развития ученического коллектива. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.

8. Традиции воспитания и обучения личности в народной педагогике.

9. Принципы управления современной школой. Взаимосвязь школы и социальной среды в истории педагогики.

10. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики

11. Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики социуме.

12. Понятие «содержание воспитания». Социокультурная обусловленность эволюции понятия «содержание воспитания» в истории отечественной и зарубежной педагогики.

13. Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.

14. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Социокультурная обусловленность развития современных концепций воспитания.

15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

16. Элитарное воспитание, история возникновения и развития. Вопрос элитарного воспитания в педагогической теории Д. Локка, реформаторской

педагогики. Развитие лицеев, гимназий, специализированных учебных заведений на современном этапе.

17. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Герbart, К. Ушинский).

18. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.

19. Сущность процесса обучения. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности школьников на уроке.

20. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку и методика его анализа.

21. Виды обучения. Историко-педагогический аспект развития видов обучения.

22. Развитие форм обучения в истории педагогики. Типы и структура урока. Учитель как автор и соавтор урока.

23. Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.

24. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.

25. Факторы развития личности особенности воспитательного процесса в современном обществе.

26. Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к организации обучения. Характеристика технологии развивающего обучения.

27. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.

28. Принципы управления современной школой. Взаимодействие школы и социальной среды в истории педагогики.

29. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Пути, условия и способы решения конфликтных ситуаций.

30. Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

V. Практический курс английского языка

1. Many students choose to attend schools or universities outside their home country. Why do some students study abroad? How could studying abroad be viewed as a waste of time? How can a student make the most out of his or her abroad?

2. Talk about an event from the past that you would like to relive. Describe the original event and say why you would like to relive it.

3. Choosing a career path can be a difficult decision. What should be one's motivation in choosing a career path? When you have a family to support, is it fair to choose a job that gives your personal satisfaction even if the salary is lower than other available jobs? How can people balance their professional and personal lives?

4. Talk about a positive experience with learning or using English. Describe the experience and say why it was a positive one.

5. “Don’t judge a book by its cover” is a popular idiom. How do you interpret this phrase? Describe a time when you misjudged someone or something based on appearances. What value do you think our culture places on appearances, and is it appropriate? Explain.

6. Talk about a difficulty you have overcome in your life. Describe the experience and say why it was difficult to overcome.

7. It has been said that “not everything that is learned is contained in books”. Compare and contrast knowledge gained from experience with knowledge gained from books. In your opinion, which is more important? Why? What is one skill you have learned without books? Describe a time when it helped you.

8. Think of a place that makes you feel relaxed and peaceful. Describe it and explain why it is relaxing and peaceful for you.

9. The Role of Media in Everyday Life.

10. The City (Country) I Want to Visit (Live In).

11. Globalization describes the process by which regional economies, societies, and cultures connect through communication, transportation, and trade. This process has sped up greatly over the last two decades. What advances in communication have caused globalization to speed up? What roles has travel played in the globalization of world economies? How can globalization positively affect different countries? How can it negatively affect them?

12. The Secret of Being Happy.

13. Groups and organizations are an important part of some people’s lives. Why are groups or organizations important to people? Use specific reasons and examples to explain your answer.

14. Websites, magazines, and television shows are free to say anything about celebrities and public figures – even if it’s not true. Is this practice fair? Why is the public so fascinated with the private details of famous people’s lives? Would you be willing to trade privacy for fame? Explain your reasons.

15. Using the Internet: Yes or No? (The Pros and the Cons of Using the Internet).

16. The Pros and the Cons of Being a Teacher (Interpreter).

17. In some countries teenagers have jobs while they are still students. Do you think it’s a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.

18. Studying German (French): Reasons, Difficulties and Expectations.

19. Some people believe that violent films and video games make our society more violent. Do you think there is a connection between violence in the media and violence in real life? Should there be greater restrictions on portraying violence in films and games? Do you enjoy watching films or playing video games that have violent content?

20. In the future, the students may have a choice of studying at home by using informational technologies or studying at traditional school. Which would you prefer? Use specific reasons and examples to explain your choice.

21. Social networking websites like Vkontakte and Facebook are incredibly popular, but some are concerned that young people are being too free with their personal information. What information about yourself are you comfortable with

sharing on the Internet. Do you think people are being careless about their private lives? What are the possible consequences, good or bad, of so much online sharing?

22. Do you agree or disagree with the following statement? High schools should allow students to study the courses that students want to study. Use specific reasons and examples to support your opinion.

23. The Most Remarkable Event (Personality) in the German (French) History.

24. My Favourite TV Programme (Channel).

25. In the United States, it's common for private schools to accept only boys or only girls. What do you think are the positive aspects of single-sex education? What are the negative aspects? Would you like to attend an all-girls or all-boys school? Why or why not? If a school denied admission to a student based on race, it would be discrimination. How is sex different, if at all?

26. Some people say that advertising encourages us to buy things we really do not need. Others say that advertisements tell us about new products that may improve our lives. Which viewpoint do you agree with? Use specific reasons and examples to explain your answer.

27. The Dish in the German (French) Cuisine I Enjoy Most of All.

28. The Most Asked Jobs of the Future.

29. With all the pressures of the modern world, time is an important factor in our lives today. How does time impact your life? Do you have enough time to do all things you'd like to do in your life? How do you prioritize your time to accomplish the things that are most important to you? Do you follow a strict schedule and calendar, or do you "take life as it comes"? What are the advantages and disadvantages of your approach?

30. Nowadays more and more people get concerned about the amount of information Internet companies such as Google have about them. Do you share their concern? Use specific reasons and examples to support your opinion.

2.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Приблизительный перечень тем выпускных квалификационных работ студентов по направлению подготовки Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский)

1. Сравнительный анализ французской и русской литератур определённой эпохи.
2. Особенности перевода русской поэзии на французский язык.
3. Русские заимствования во французском языке и их влияние на лексическую структуру.
4. Лингвистические особенности французского языка в контексте его влияния на формирование романских языков.
5. Анализ стилистических приёмов во французской литературе.
6. Роль французского языка в формировании юридической терминологии в других языках.

7. Сравнительный анализ фразеологических единиц во французском и русском языках.
8. Особенности перевода французских научных текстов на другие языки.
9. Роль французского языка в сфере международного дипломатического общения.
10. Эволюция французского языка и его влияние на формирование других европейских языков.
11. Особенности французского языка в бывших французских колониях и его взаимодействие с другими языками.
12. Анализ французского сленга и его отражение в литературе других стран.
13. Роль французских литературных традиций в формировании литературы других стран.
14. Особенности перевода французских художественных фильмов на другие языки.
15. Сравнительный анализ фонетических особенностей французского и других языков.
16. Роль французского языка в развитии кулинарной терминологии в других языках.
17. Анализ заимствований из французского языка в других языках в определённой профессиональной сфере (например, мода, искусство).
18. Особенности перевода французских имён собственных и топонимов на другие языки.
19. Сравнительный анализ синтаксических структур французского и других языков.
20. Роль французского языка в формировании терминологии в области моды и стиля.
21. Особенности французского языка в разных странах и его взаимодействие с другими языками.
22. Анализ французского языка в контексте его влияния на формирование языков в бывших колониях.
23. Роль французского языка в международных научных публикациях.
24. Особенности перевода французских рекламных текстов на другие языки.
25. Сравнительный анализ морфологических особенностей французского и других языков.
26. Роль французского языка в формировании терминологии в сфере искусства.

2.3. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

20__ /20__ учебный год

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии**

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

45.03.01 Филология

Профиль подготовки: «Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский)»

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. La situation géographique de la France et son climat.
2. Objet d'étude de la lexicologie.
3. Démontrer une compétence professionnelle générale en interprétation stylistique du texte littéraire N 1.
4. Научно-исследовательская деятельность в структуре деятельности учителя. Методы научно-педагогических исследований, их характеристика.
5. In the future, the students may have a choice of studying at home by using informational technologies or studying at traditional school. Which would you prefer? Use specific reasons and examples to explain your choice.

Утверждено на заседании кафедры романо-германской филологии

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии:

Экзаменаторы:
